

Competencias profesionales de entrenadores y entrenadoras de DpD en los programas de deporte para la educación ¹

El **Objetivo número 4** de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) pretende garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todas las personas. En este sentido, los/as entrenadores y entrenadoras de los programas de deporte para la educación pueden hacer varias contribuciones al ODS número 4 y a sus metas, proporcionando **una educación física de calidad** y actividades deportivas bien ejecutadas en la escuela, así como en otros entornos educativos formales e informales. Los/as entrenadores y entrenadoras pueden utilizar el deporte y la educación física, por ejemplo, para motivar a los/as niños y niñas y jóvenes **a asistir y participar en la educación formal e informal**. A través de sus programas pueden apoyar a los/as niños, niñas y jóvenes en la adquisición de competencias como la motivación, la orientación hacia los objetivos y la perseverancia, y en el aprendizaje de valores sociales clave como la tolerancia. El deporte, como parte de la **educación holística**, crea entornos de aprendizaje de calidad, involucra a los alumnos y alumnas y puede contribuir a mejorar los resultados de la educación. Aprovechando el atractivo del deporte, los/as entrenadores y entrenadoras pueden **llegar a los/as niños/as y jóvenes que abandonan el sistema educativo u a otros/as niños, niñas y jóvenes que no asisten a ella y (re) integrarles en el sistema educativo**. Las actividades deportivas también pueden crear **oportunidades de aprendizaje** durante las actividades extraescolares.

Las **competencias profesionales** de un entrenador de DpD son fundamentales para garantizar que los/as niños/as y jóvenes desarrollen competencias en diferentes áreas. Así, **los entrenadores y las entrenadoras de DpD deben ser capaces de...**

Apoyar, animar, sensibilizar, enseñar, guiar, estimular, ayudar, motivar, capacitar, liderar, concienciar, fomentar el conocimiento, ofrecer oportunidades a los/as niños/as y jóvenes...

para que los/as niños/as y jóvenes puedan desarrollar **sus competencias personales, sociales y metodológicas/estratégicas en los niveles de reconocer, evaluar y actuar.** ²

Este marco se centra en las **competencias profesionales de entrenadores y entrenadoras de DpD**. Si quiere saber qué competencias personales, sociales y metodológicas/estratégicas son necesarias a nivel de nivel de entrenamiento, por favor mire el [marco general competencias de los/as entrenadores/as de DpD](#). Este marco, ofrece una visión general de las **competencias profesionales necesarias de entrenadores y entrenadoras** para fomentar el desarrollo de las competencias personales, sociales, metodológicas/estratégicas y específicas del deporte para las personas participantes, centrándose **en el deporte y la educación**. Los diferentes colores representan diferentes niveles con respecto a las **competencias de los/as niños/as y jóvenes (reconocer-evaluar-actuar)**. Para

¹ Si quiere saber más sobre el deporte y el ODS 4, consulte nuestra "[Caja de herramientas de DpD](#)".

² Se decidió utilizar este modelo (reconocer-evaluar-actuar) que se desarrolló en el contexto del "aprendizaje global" ([KMK y BMZ, 2016](#)), porque es el que mejor encaja en el área temática de DpD. Otros modelos similares incluyen los pasos "conocimiento-actitud-comportamiento" o "conectar-mejorar-transformar" (véase [Commonwealth, 2019](#), p. 42).

más información, consulte el [Marco de competencias para el deporte y la educación de niños, niñas y jóvenes](#).

El marco de competencias se considera una **recopilación exhaustiva**. No obstante, es importante destacar que ni todas las competencias son necesariamente representadas por todos/as los/as entrenadores y entrenadoras, ni todas las competencias pueden desarrollarse en niños, niñas y jóvenes. Para cada sesión de entrenamiento de DpD que se ofrezca, el entrenador o la entrenadora tiene que decidir en qué competencias quiere centrarse. Sin embargo, el marco es una presentación útil de las competencias profesionales de entrenadores y entrenadoras que llevan a cabo sesiones de formación de DpD centradas en el ODS 4.

Competencias de los/as entrenadores y entrenadoras de DpD en los programas de deporte para la educación³

Competencias personales: Los entrenadores y las entrenadoras son capaces de...	Autoestima y seguridad ... motivar a las personas participantes para que comuniquen sus fortalezas y competencias a sus compañeros/as de equipo, amigos/as, padres, profesores/as y/o entrenadores/as en sus respectivos entornos de aprendizaje. ... animar a las personas participantes a reflexionar sobre sus fortalezas en relación con sus aspiraciones de aprendizaje. ... hacer que las personas participantes ingresen, mantengan y terminen su educación.
	Motivación ... inspirar a las personas participantes a reconocer sus objetivos profesionales. ... animar a las personas participantes a evaluar su situación educativa y a mantenerse motivadas. ... guiar a las personas participantes para que contribuyan a la consecución de sus objetivos de aprendizaje con determinación y paciencia.
	Responsabilidad ... crear conciencia, para que las personas participantes sepan que son responsables de su éxito en su entorno educativo/de aprendizaje. ... sensibilizar a las personas participantes para que anticipen las consecuencias de sus decisiones (tomadas o no tomadas) y creen soluciones. ... guiar a las personas participantes a asumir la responsabilidad de las tareas que se les encomiendan en su vida profesional.
	Capacidad crítica ... enseñar a las personas participantes a reconocer las críticas negativas y positivas en su vida educativa. ... permitir a las personas participantes a sacar conclusiones realistas sobre sus competencias y rendimiento educativo. ... apoyar a las personas participantes para que acepten las críticas en su vida profesional.
	Resiliencia ... inspirar a las personas participantes para que reconozcan la importancia de las buenas relaciones con sus compañeros/as de equipo, sus colegas, los/as profesores/as y/o entrenadores/as, incluso en circunstancias desfavorables.

³ Las siguientes competencias enumeradas se han recogido de nuestros [Materiales de Enseñanza y Aprendizaje](#) desarrollados en diferentes países. Además, algunas partes de la tabla se citan o ajustan a partir de los siguientes documentos y sitios web: [El deporte para el desarrollo y la paz y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible \(Secretaría de la Commonwealth, 2015\)](#); [Mejora de la contribución del deporte a los Objetivos de Desarrollo Sostenible \(Secretaría de la Commonwealth, 2017\)](#); [El deporte y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. An overview outlining the contribution of sport to the SDGs \(UNOSDP\)](#); [Education for Sustainable Development Goals, Learning Objectives \(UNESCO, 2017\)](#).

	<p>... guiar a las personas participantes para que reflexionen sobre su capacidad de alcanzar objetivos o completar tareas a pesar de los fallos o defectos del pasado.</p> <p>... animar a las personas participantes a recuperarse o adaptarse a los infortunios, cambios y/o dificultades de su vida cotidiana que puedan influir en el aprendizaje o en su participación en los entornos educativos.</p>
	<p>Orientación a resultados</p> <p>... formar a las personas participantes para que consideren los pasos necesarios para tener éxito en sus estudios/aprendizaje y/o vida escolar.</p> <p>... instruir a las personas participantes para que desarrollen una visión y planes para su propia vida académica basados en un análisis de sus competencias y contextos socioeconómicos (por ejemplo, antecedentes familiares).</p> <p>... capacitar a las personas participantes para que actúen de forma autodisciplinada con sus compañero/as de equipo, sus colegas, sus profesores/as y entrenadores/as y las personas que intervienen en su entorno de aprendizaje.</p>
	<p>Adaptabilidad</p> <p>... sensibilizar a las personas participantes para que reconozcan las situaciones diferentes o cambiantes de su entorno de aprendizaje.</p> <p>... motivar a las personas participantes a reflexionar sobre sus acciones en circunstancias, limitaciones o condiciones cambiadas.</p> <p>... permitir a las personas participantes a enfrentarse a situaciones de presión o estrés en su entorno educativo/de aprendizaje.</p>
	<p>Creatividad</p> <p>... guiar a las personas participantes para que identifiquen sus competencias y experiencias con el fin de generar nuevas ideas para realizar tareas o resolver problemas en su entorno educativo/de aprendizaje</p> <p>... enseñar a las personas participantes a elaborar enfoques y acciones innovadoras en su entorno educativo/de aprendizaje.</p> <p>... inspirar a las personas participantes a encontrar nuevas formas de resolver problemas o realizar tareas en su entorno educativo/de aprendizaje.</p>
<p>Competencias sociales: Los entrenadores y las entrenadoras son capaces de...</p>	<p>Cambio de perspectiva y empatía</p> <p>... motivar a las personas participantes para que aprendan una mentalidad solidaria tanto individual como colectivamente en su entorno educativo/de aprendizaje.</p> <p>... hacer que las personas participantes se pongan en la posición de sus compañeros/as, o de otros individuos, en su entorno de aprendizaje y comprendan sus valores, actitudes, sentimientos, pensamientos y acciones.</p> <p>... instruir a las personas participantes para que respeten las necesidades y acciones de las demás personas en materia de educación y aprendizaje.</p>

	<p>Respeto, juego limpio y tolerancia</p> <p>... enseñar a las personas participantes a comprender la importancia de respetar las normas establecidas en su entorno de aprendizaje para trabajar y colaborar con las demás personas.</p> <p>... sensibilizar a las personas participantes para que elaboren enfoques innovadores con el fin de ser tolerantes y respetar la diversidad en los entornos de aprendizaje.</p> <p>... instruir a las personas participantes para que sean educadas en situaciones difíciles en su entorno de aprendizaje y cuando hayan opiniones diferentes sobre cómo cumplir las tareas.</p>
	<p>Solidaridad</p> <p>... educar a las personas participantes sobre cómo intervenir en situaciones en las que otras personas necesitan apoyo.</p> <p>... hacer que las personas participantes desarrollen una mentalidad solidaria que apoye la cooperación en el entorno de aprendizaje.</p> <p>... guiar a las personas participantes para que cooperen con las demás personas y mantengan la cooperación hasta que se logre la tarea o el objetivo.</p>
	<p>Comunicación</p> <p>... ayudar a las personas participantes a analizar su capacidad de comunicación</p> <p>... apoyar a las personas participantes para que elaboren enfoques que les permitan comunicarse de manera eficaz y útil en su entorno de aprendizaje.</p> <p>... sensibilizar a las personas participantes para que escuchen bien a sus compañeros/as y a sus profesores/as, incluyendo la interpretación del lenguaje corporal.</p>
	<p>Cooperación</p> <p>... guiar a las personas participantes para que reconozcan los puntos fuertes individuales de las personas miembro del grupo y los utilicen para alcanzar un objetivo educativo/profesional común.</p> <p>... permitir a las personas participantes aunar esfuerzos para la consecución de un objetivo educativo o profesional común.</p> <p>... sensibilizar a las personas participantes para que trabajen juntas en su aprendizaje o en sus logros profesionales.</p>
<p>Competencias metodológicas, Competencias estratégicas: Los entrenadores y las entrenadoras son capaces de...</p>	<p>Pensamiento crítico</p> <p>... permitir a las personas participantes reconocer los retos que limitan el acceso a las oportunidades de aprendizaje.</p> <p>... hacer que las personas participantes reflexionen de forma crítica sobre las tareas encomendadas o sobre los retos de aprendizaje.</p> <p>... capacitar a las personas participantes para que comuniquen sus opiniones respecto a sus logros de aprendizaje.</p>

	<p>Toma de decisiones ... sensibilizar a las personas participantes para que analicen una situación determinada y seleccionen un curso de acción adecuado cuando hay múltiples posibilidades entre las que elegir. ... capacitar a las personas participantes para evaluar las consecuencias de sus decisiones relativas al entorno educativo (como el abandono de los estudios) y juzgar si uno está dispuesto/a y es capaz de afrontarlas. ... motivar a las personas participantes a tomar decisiones sobre su vida profesional</p> <p>Resolución de problemas ... sensibilizar a las personas participantes para que analicen y corrijan sus errores, manteniendo el control de sus propios sentimientos y acciones. ... enseñar a las personas participantes a identificar problemas en el entorno de aprendizaje y desarrollar estrategias para poder llegar a una solución. ... inspirar a las personas participantes a aplicar diferentes marcos de resolución de conflictos a problemas complejos.</p>
<p>Competencias⁴ específicas del deporte: Los entrenadores y las entrenadoras son capaces de...</p>	<p>... apoyar e instruir el desarrollo de las competencias motoras generales (velocidad, resistencia, fuerza, coordinación, flexibilidad) de las personas participantes según su edad. ... apoyar e instruir el desarrollo de las competencias técnicas básicas (específicas del deporte) según la edad, de manera que las personas participantes sean capaces de...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ... correr, saltar, brincar, driblar/regatear, pasar, tirar, lanzar, atrapar, etc. ○ ... utilizan diferentes técnicas sensoriales y motrices de forma variada. <p>... apoyar e instruir en el desarrollo de las competencias tácticas básicas según la edad, de manera que las personas participantes puedan...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ... explicar las estructuras y estrategias de un juego. ○ ... actuar de forma planificada y orientada a un objetivo. De este modo, las personas participantes toman decisiones inteligentes utilizando los medios disponibles y las posibilidades que les ofrece otro individuo, un grupo o un equipo. ○ ... saber en situaciones concretas de juego qué acción conduce al éxito ("inteligencia de juego"). ○ ... actuar de forma creativa y elegir varias soluciones ("creatividad del juego"). ○ ... comprender el comportamiento comunicativo y cooperativo de cada una de las personas que son parte del equipo.

⁴ Baur, J., Bös, K., Conzelmann, A. y Singer, R. (2009). *Handbuch motorische Entwicklung*. Schorndorf.